

Mateřská škola, Pravice, okres Znojmo, příspěvková organizace

IČ: 71294759

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„HRAJEME SI A POZNÁVÁME SVĚT“

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: „Hrajeme si a poznáváme svět“

Název školy: Mateřská škola, Pravice, okres Znojmo, příspěvková organizace

Adresa školy: Pravice 70, 671 78 Jiřice u Miroslavi
IČO: 71294759
IZO: 181051745
RED-IZO: 691005834
IZO šk. jídelny-výdejny 181051753
Zápis do rejstříku škol: 29. 10. 2013
Bankovní spojení: 107-8417790227/0100
Jméno ředitelky: Kristýna Komárková
Telefon: 607 080 354
E-mail: mspravice@email.cz
Kapacita mateřské školy: 20 dětí

Název zřizovatele: Obec Pravice
Adresa zřizovatele: Pravice 70, 671 78
E-mail: pravice@infoniva.cz
Webové stránky: www.obecpravice.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2018

ŠVP PV „Hrajeme si a poznáváme svět“ byl schválen na jednání pedagogické rady dne
31.8.2018

2. Charakteristika školy

Mateřská škola v Pravicích je nově vzniklou příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Pravice. Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s celodenním provozem s maximální kapacitou 20 dětí. Pro její zřízení bylo využito první patro bývalé základní školy, v jejímž přízemí sídlí Obecní úřad Pravice.

Prostory o celkové rozloze 155,56 m² prošly významnou rekonstrukcí a přestavbou tak, aby nově vzniklé místnosti svou rozlohou a svými parametry plně vyhovovaly hygienickým požadavkům na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku.

Na budovu bezprostředně navazují venkovní prostory školní zahrady o rozloze cca 400 m², které jsou vybaveny osmi herními prvky, zastřešeným altánkem a zpevněnou plochou.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné vybavení

Mateřská škola Pravice sídlí v prvním patře budovy OÚ Pravice. Schodiště, které je opatřeno zábradlím pro děti i dospělé, vede do otevřené chodby, odkud vedou dveře do kuchyně, sociálního zařízení pro zaměstnance a šatny dětí, která tvoří vstup do mateřské školy. Tyto vstupní dveře jsou z vnější strany opatřeny koulí, rodiče používají zvonek vybavený videokamerou. Z vnitřní strany mají dveře kliku, protože zároveň slouží jako jediný únikový východ. Na chodbě je umístěna vestavná uzamykatelná šatnová skříň pro zaměstnance.

Vstupní šatna dětí je vybavena úložnými boxy pro šest dětí, volně na ni navazuje druhá šatna dětí, ve které je umístěno čtrnáct úložných boxů pro děti. Každé dítě má k dispozici dostatek úložného prostoru v otevřené polici, dva háčky k zavěšení svrchního oděvu, otevřené poličky na obuv a přezůvky. Jednotlivé boxy jsou odděleny přepážkami, zavěšené oděvy se vzájemně nedotýkají.

Z šatny dětí vedou dveře do kanceláře, která je vybavena dvěma psacími stoly, počítačem a tiskárnou, policovými uzavřenými skříněmi na spisy, jednou otevřenou policovou skříní a jednou šatní skříní.

Ze vstupní šatny dětí je přístup do třídy i do umývárny s WC. Vstup do umývárny je rovněž ze třídy. Třída o rozloze 89 m² vznikla stavebními úpravami spojením dvou původních učeben bývalé základní školy. Má půdorys písmene L. Vstupní část o rozloze 54 m² slouží jako herna a současně jako jídelna. Stolky dětí jsou umístěny podél oken.

Navazující část třídy o rozloze necelých 35 m² slouží jako herna a ložnice. Matrace a lůžkoviny jsou umístěny v otevřených úložných boxech a policích tak, aby se vzájemně nedotýkaly. Nad nimi jsou uzavřené úložné prostory k ukládání čistého ložního prádla a pomůcek.

Podlahovou krytinu tvoří z větší části dobře omyvatelná plovoucí podlaha, část herny je pokryta kobercem, který je upevněn, přechod mezi oběma druhy krytiny je chráněn plochými lištami.

Veškerý nábytek je nový, z původního vybavení bývalé základní školy zůstal pouze klavír. Sedací nábytek zohledňující rozdílnou výšku dětí je barevně odlišen – židličky se žlutými a červenými opěradly, stolky s červenými a žlutými lištami. Veškerá topná tělesa jsou opatřena originálními dřevěnými ochrannými kryty, které dodavatel doplnil poličkami, zdobnými prvky a jedním herním labyrintem.

Herna je vybavena herními kouty – kuchyňská linka se spotřebiči, dětská pohovka s konferenčním stolem, obchod s prodejním pultem, kadeřnictví, fitness koutek, truhlářský stůl se svěrákem, loutkové divadlo, přestavitelné didaktické paravány s tabulí, otevíracími dveřmi a oknem.

K tělovýchově je využívána sada s obručemi a tyčemi, které se dají variabilně upevnit do stojanů, padák, dětské chůdy, míče a obruče, balanční ježci, variabilní kladina z 12 dílů. K ukládání sportovního náčiní slouží pojízdný stolek s poličkami, úložnými boxy a závěsným dílem na obruče.

Nejběžnější pomůcky na výtvarnou výchovu jsou dětem volně k dispozici ve vozíku na výtvarnou výchovu, který je zároveň vybaven praktickým sušákem na 12 výkresů formátu A3.

Třída je vybavena hračkami, stavebnicemi, didaktickými a diagnostickými pomůckami a knihami, které jsou dětem volně dostupné.

Hygienické zařízení svým vybavením a antropometrickým uspořádáním odpovídá věku a počtu dětí. WC mísy a jeden pisoár jsou odděleny přepážkami, sprchový box je opatřen madlem. Každé dítě má k dispozici označený box pro zavěšení ručníku a hřebínku. Jednotlivé boxy jsou odděleny přepážkami, aby se zavěšené ručníky a hřebínky vzájemně nedotýkaly.

Na budovu bezprostředně navazují venkovní prostory školní zahrady o rozloze cca 400 m², které jsou vybaveny zastřešeným altánkem, osmi herními prvky (kolotoč, prolézací housenka, kyvadlová houpačka, houpačka – hnízdo, herní věž se šplhací stěnou a se skluzavkou, mašinka s vagónkem, pružinové houpadlo jednomístné – Pes, pružinové houpadlo dvoumístné - Beruška) a zpevněnou plochou se zámkovou dlažbou, která slouží k jízdě na šlapacích tříkolkách a odrážedlech.

Záměry mateřské školy:

- Vybavit mateřskou školu novými demonstračními obrázky (sady)
- vybavit kuchyň potravinovou skříňkou
- pískoviště

3.2 Životospráva

Do mateřské školy jsou dováženy obědy ze školní jídelny, která je součástí Základní školy Hrušovany nad Jevišovkou. Strava je přivážena provozní zaměstnankyní v nerezových várnících. Je kontrolována teplota stravy při převzetí a před výdejem.

Školní kuchyně je vybavena kuchyňskou linkou s vestavěným elektrickým vařičem a horkovzdušnou troubou. K mytí nádobí a várníc slouží nerezový dvoudřez s tlakovou sprchou. Obědy i svačiny jsou provozní pracovníci dětem přivezeny do třídy na nerezovém servírovacím stolku, jsou dodržovány časové intervaly mezi jídly.

Každé dítě má své místo u stolu, děti jsou pedagogickými pracovníci vedeny k co největší samostatnosti, aby si dokázaly prostříit ke svačině i k obědu. V maximální míře je využíván samoobslužný systém s přihlédnutím k věku a schopnostem dětí. Děti si samy volí množství z nabídnuté zeleniny nebo ovoce. Přinášejí si svačinu na tácku, odnášejí použité nádobí.

Děti, které to zvládnou, si samy nalévají polévku. Druhé jídlo si samy přinášejí ke svému stolu, pedagogická pracovníce pomáhá těm dětem, které by to vzhledem k věku a schopnostem prozatím nezvládly. V odůvodněných případech je respektováno individuální zohlednění ve stravování (např. alergie). Děti nejsou do jídla nikdy nuceny.

Nápoje jsou ve třídě připraveny po celou dobu provozu na stolku pro pitný režim, děti si je nalévají samostatně. Nápoje jsou obměňovány (ovocný čaj, bylinkový čaj, ovocná šťáva, ředěný ovocný džus apod.), vždy je jako alternativa nabízena i voda. Každé dítě má svůj hrníček z domu, který je provozní pracovníci umýván 2x denně. Nápoj, který je součástí svačiny nebo oběda (např. mléko, kakao, bílá káva, čaj), není naléván do hrníčků na pitný režim.

Denní program umožňuje dostatečný pobyt dětí venku. Na školní zahradě je dětem k dispozici osm herních prvků a altánek. V obci se nachází dostatek ulic s nízkou frekvencí dopravy, jedno

veřejné hřiště s několika herními prvky, fotbalové hřiště, dále je možno využít polních cest apod.

V době odpoledního odpočinku je individuálně s ohledem na potřeby dětí zaveden nespavý režim. Po odpočinku na matraci spojeném s poslechem pohádky, příběhu apod. jsou dětem, které neusnou, nabídnuty klidové aktivity (méně hlučné hry, tvoření, kreslení, grafomotorické listy, příprava na školu aj.). Čas lze také využít pro individuální přístup, např. rozhovor, diagnostika, logopedie.

Všechny zaměstnankyně školy dodržují při práci s dětmi zásady zdravého životního stylu a tím jsou dětem příkladem.

Záměry mateřské školy:

- vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu
- v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku
- motivovat děti tak, aby se do pohybových aktivit s chutí zapojovaly všechny

3.3 Psychosociální podmínky

Vedou ke spokojenému, radostnému a plnohodnotnému soužití nás všech – dětí i všech zaměstnankyň mateřské školy.

Zodpovídáme za to, že se každé nově příchozí dítě v klidu adaptuje na nové prostředí a situace. Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování klidným a nestresujícím způsobem.

Všechny děti mají ve třídě rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Nikoho nepodceňujeme, nezesměšňujeme. Komunikujeme s dětmi o jejich pocitech, problémech, spravedlnosti. Spolu s dětmi tvoříme třídní pravidla soužití, která platí stejně tak pro nás. Poskytujeme dětem co nejširší volnost a svobodu, ale zároveň v nich podporujeme a budujeme pocit zodpovědnosti za sebe a své jednání.

Vyhýbáme se negativním slovním projevům všeho druhu, přiměřeně chválíme a oceňujeme, aby byly děti motivovány k dalšímu osobnímu rozvoji. Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, tolerance, laskavosti, vzájemné podpory a pomoci.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je mu tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a prakticky využitelná).

Záměr mateřské školy:

- vytvářet pozitivní klima školy
- respektovat různou délku adaptačního období u jednotlivých dětí

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Hlavním cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, bezpečně, správně se vyvíjely z hlediska psychického i tělesného.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Učitelky se dětem plně věnují, aktivity organizují tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a k vytváření prosociálních postojů k druhému. Vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti řízené i neřízené. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i větších skupinách. Pokud to potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně.

Vzhledem ke stanovené maximální kapacitě mateřské školy (20 dětí) je vyloučeno, aby došlo k překročení stanoveného počtu dětí ve třídě.

3.4.1. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Ředitelka vydává a pravidelně aktualizuje směrnici „Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole Pravice.“

3.4.2 Organizace dne (režim dne)

6.30 - 8.00	scházení dětí, ranní hry, spontánní i řízené činnosti
8.00 – 8.30	pohybové aktivity
8.30 - 9.00	hygiena, dopolední přesnídávka
9.00 - 9.30	herní a vzdělávací činnosti
9.30 - 11.30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 - 12.00	hygiena, oběd
12.00 - 14.00	hygiena, spánek a odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí, klidové aktivity s dětmi, které nespí
14.00 - 14.15	hygiena, převlékání
14.15 - 14.30	odpolední svačina
14.30 – 16.00	volná hra dětí do odchodu z MŠ

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Vzhledem k minimálnímu počtu zaměstnanců má ředitelka možnost prakticky veškeré informace předávat osobně. Sídlo mateřské školy v budově obecního úřadu umožňuje úzkou spolupráci se zřizovatelem.

Všechny čtyři pedagogické pracovníce – 3 učitelky a asistentka pedagoga – se budou pravidelně účastnit dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby mateřské školy a také zajištění jejího provozu.

Provozní zaměstnankyně se pravidelně účastní semináře pro vedoucí školního stravování, který je zaměřen zejména na oblasti nových trendů ve školním stravování a dodržování hygienických norem.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují tři kvalifikované učitelky, které vedou výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi, kvalifikovaná asistentka pedagoga, provozní pracovnice, která zajišťuje úklid a výdej stravy.

Ekonomický úsek je zajišťován účetní-ekonomkou, s níž byla uzavřena dohoda o provedení pracovní činnosti.

Cílem personální oblasti je vytvoření stabilního kolektivu, pohodového prostředí v mateřské škole a podpora dalšího vzdělávání s následnou aplikací získaných vědomostí do praxe.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a mateřské školy. Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte, mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Mají právo spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů, jejich zájem je vždy vítán.

Všechny zaměstnankyně chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Pedagogické pracovnice jednají s rodiči vždy taktně a ohleduplně, nezasahují do života a soukromí rodiny, jsou si vědomy, že pracují s důvěrnými informacemi.

Informace pro rodiče:

- třídní schůzky konané podle potřeby

- individuální konzultace podle potřeby
- každodenní kontakt při přebírání a předávání dítěte
- nástěnky v šatně a na chodbě mateřské školy
- akce mateřské školy
- publikace k zapůjčení

4. Vzdelávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a mimořádně nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského pedagogického zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

4.1 Podpůrná opatření I. stupně

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje ve spolupráci s učitelkou ředitelka mateřské školy **plán pedagogické podpory (PLPP)**.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP mateřská škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Mateřská škola nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření písemně vyhodnotí, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí ředitelka mateřské školy zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje mateřská škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

Mateřská škola seznámí s PLPP zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

4.2 Podpůrná opatření II. až V. stupně

Od II. stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte.

Za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá ředitelka mateřské školy. Pro účely poskytování poradenské pomoci ŠPZ zajistí ředitelka mateřské školy předání PLPP školskému poradenskému zařízení, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.

Podpůrná opatření mateřská škola poskytuje bezodkladně po obdržení **doporučení ŠPZ** a udělení **písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte**.

Ředitelka mateřské školy ve spolupráci s učitelkou vytvoří **individuální vzdělávací plán (IVP)** a seznámí s ním zákonného zástupce dítěte.

Mateřská škola ve spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Písemně vyhodnotí poskytování podpůrných opatření 1x za půl roku. ŠPZ vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení.

Shledá-li mateřská škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci využití ŠPZ.

Obdobně postupuje mateřská škola v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Shledá-li ŠPZ, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně. Povinnost předchozího písemného informovaného souhlasu tím není dotčena.

4.3 Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte, zajišťovány kompenzační a didaktické pomůcky a další materiální vybavení dle doporučení ŠPZ.

Vzhledem k umístění mateřské školy v prvním patře budovy obecního úřadu by bylo před přijetím dítěte s těžkým tělesným postižením nutné řešit se zřizovatelem stavební úpravy.

Jsou zcela respektovány potřeby dítěte se SVP. Při plánování a realizaci činností jsou uplatňovány principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Učitelky vedou ostatní děti k tomu, že všechny mají rovné postavení, je třeba se vzájemně respektovat a pomáhat si.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči, zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením. Učitelky se v rámci zapojení mateřské školy do šablon účastní akreditovaného DVPP zaměřeného na inkluzi, prevenci logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ a na individualizaci vzdělávání v MŠ.

Na základě doporučení ŠPZ je zajištěn kvalifikovaný asistent pedagoga.

4.4 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Mateřská škola vytváří při realizaci školního vzdělávacího programu podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání nebo mimořádného nadání, musí být dále podporováno. Mateřská škola

zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí ŠPZ ve spolupráci s mateřskou školou, která dítě vzdělává.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce, kdy mateřská škola obdržela doporučení. Zpracování a provádění IVP zajistí ředitelka mateřské školy. Poskytovat vzdělávání podle IVP lze pouze na základě udělení **písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.**

Mateřská škola ve spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte průběžně vyhodnocuje IVP. Písemně vyhodnotí naplňování IVP 1x za půl roku. ŠPZ ve spolupráci s mateřskou školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a mateřské škole poradenskou podporu.

5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá více egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Zařazení do mateřské školy je pro dvouleté dítě nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitelka se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů mezi vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Této schopnosti přizpůsobujeme nabídku činností.

5.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třída je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými i pro dvouleté děti. Další hračky a pomůcky budou průběžně doplňovány.

K uložení hraček a pomůcek jsou využity otevřené skříňky a plastové zásuvkové boxy. Protože složení třídy je věkově heterogenní, jsou některé didaktické hry a pomůcky uloženy mimo dosah nejmladších dětí. Je zavedeno „košťátkové“ pravidlo pro opětovné ukládání hraček na své místo.

Prostředí třídy je upraveno tak, aby umožňovalo vytvoření dostatečného prostoru pro veškeré herní, pohybové i odpočinkové aktivity – využívání nízkého úložného nábytku na kolečkách, pojízdný stůl s výtvarnými pomůckami, pojízdný úložný stůl k ukládání pomůcek pro pohybovou výchovu, pojízdný stůl na pitný režim, stolky pro děti obdélníkového tvaru, které lze variabilně spojovat, didaktické paravány.

Umývárna dětí je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí. Sprchový kout je vybaven madlem. V případě potřeby bude umývárna doplněna o stupínek k umyvadlu a přebalovací pult.

Každé dítě má v šatně k dispozici dostatečný úložný prostor pro zavěšení svrchního šatstva – 2 háčky, polici k uložení náhradního oblečení a prostor pro uložení obuvi s poličkou na uložení přezůvek.

Je zajištěn vyhovující režim, který respektuje potřeby dětí – pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatek času ke stravování a odpočinku.

Jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci dítěte, rodiče mohou pobývat s dítětem podle potřeby, vyzvedávat si dítě po obědě, děti si nosí oblíbenou hračku nebo jinou pomůcku, se kterou jsou zvyklé usínat apod.

5.1.1. Personální podmínky

V současné době ve třídě působí kvalifikovaná asistentka pedagoga.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Stanovení cílů ŠVP PV

Filozofie školy

Naše mateřská škola je jedinou školou v obci – sídlí v budově bývalé základní školy. V obci mateřská škola po dobu uplynulých osmnácti let nebyla, rodiče děti za předškolním vzděláváním dováželi do Hrušovan nad Jevišovkou nebo do Břežan.

Chceme přispět ke zkvalitnění života rodin s malými dětmi, stát se významnou součástí kulturního a společenského života v obci. Chceme být školou rodinného typu.

Vize školy

Chceme se podílet na tradičních kulturních akcích v obci. V centru našeho zájmu budou stát především následující cíle:

- budování mateřské školy jako otevřeného společenství dětí, rodičů a pedagogů
- podněcování touhy po poznávání a objevování
- probouzení lásky a ochranného postoje k životnímu prostředí a okolní přírodě
- podněcování aktivních postojů a odpovědnosti k místu, kde žijeme
- seznamování s místními tradicemi
- objevování zajímavostí a krás našeho okolí
- podporování dětských přátelství a vztahů mezi rodinami a dětmi • podporování tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu

Při své práci se řídíme **rámčovými cíli** uvedenými v RVP PV:

1.	Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2.	Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3.	Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

7. Vzdelávací obsah ŠVP PV

Obsah ŠVP PV „Hrajeme si a poznáváme svět s radostí“ je uspořádán do šesti integrovaných bloků:

I.	Začínáme spolu
II.	Podzim září barvami
III.	Moje tělo a moje zdraví
IV.	Kouzelná zima
V.	Přišlo jaro se sluníčkem
VI.	Letem světem slavíme

Integrované bloky zasahují všechny oblasti vzdělávání a jsou zpracovány pro celou věkovou skupinu dětí. Děti získávají potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávají žádoucí hodnoty a získávají samostatné postoje.

Integrované bloky nabízejí mnohostranně pestrou nabídku činností intelektových i praktických, mají podobu projektů, které jsou rozpracovány do tematických částí a obsahují konkrétní dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, klíčové kompetence a očekávané výstupy. Tyto bloky obsahují konkrétní činnosti a vzdělávací záměry, kterými bude pedagog plnit naplánované vzdělávací cíle, odpovídající věkové skupině a individuálním potřebám dětí

Motivace těchto integrovaných bloků vychází především z ročního období, přírodních situací, společenských událostí a každodenní reality, kterou děti prožívají. Děti tak vnímají okolní

skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá jejich mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem.

Tematické celky v jednotlivých integrovaných blocích jsou vzájemně propojeny, promítají se do **pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu **dílčích cílů**.

7.1 Vzdělávací oblasti jako barevné kamínky

Vzdělávací oblasti barevně rozlišujeme podle publikací Barevné kamínky (autorky Milada a Gabriela Přikrylová). Barevné kamínky jsou dle autorek symbolem prolínání všech pěti povinných interakčních oblastí předškolního vzdělávání a současně jejich přehledného naplňování. Z kamínků pedagog vytváří barevnou mozaiku denních činností.

1. MODRÝ KAMÍNEK – Dítě a jeho tělo

MODRÁ jako barva nebe, vzduchu, vody

Oblast: BIOLOGICKÁ

2. ŽLUTÝ KAMÍNEK – Dítě a jeho psychika

ŽLUTÁ jako barva slunce, které ovlivňuje naši psychiku

Oblast: PSYCHOLOGICKÁ

3. ČERVENÝ KAMÍNEK – Dítě a ten druhý

ČERVENÁ jako barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství

Oblast: INTERPERSONÁLNÍ

4. BÍLÝ KAMÍNEK – Dítě a společnost

BÍLÁ jako barva slavnostní a slavnostního oblečení

Oblast: SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ

5. ZELENÝ KAMÍNEK – Dítě a svět

ZELENÁ jako barva přírody, stromů, trávy, ekologie

Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ

1. MODRÝ KAMÍNEK – Dítě a jeho tělo (oblast BIOLOGICKÁ)

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Očekávané výstupy:

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Sebeobsluha

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné denní úkony – např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesníky)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky; samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek; postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky; udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)

Zdraví, bezpečí

- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

2. ŽLUTÝ KAMÍNEK – Dítě a jeho psychika (oblast PSYCHOLOGICKÁ)

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - receptivních i produktivních □ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy:

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtíp a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) □
posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj
zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda,
čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy:

Vnímání

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového,
změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Pozornost, soustředěnost, paměť

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,
výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

Časoprostorová orientace

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle,
mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto,
podzim, zima, rok)
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

Řešení problémů, učení

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

Sebevědomění a sebeuplatnění

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- rozhodovat o svých činnostech
- zorganizovat hru

Sebeovládání a přizpůsobivost

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

3. ČERVENÝ KAMÍNEK - Dítě a ten druhý (oblast INTERPERSONÁLNÍ)

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy:

Komunikace s dospělým

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními

Sociabilita

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

4. BÍLÝ KAMÍNEK - Dítě a společnost (oblast SOCIÁLNĚ KULTURNÍ)

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy:

Společenská pravidla a návyky

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat

společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby apod.

Zařazení do třídy (do skupiny)

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Kultura, umění

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

□

5. ZELENÝ KAMÍNEK – Dítě a svět (oblast ENVIRONMENTÁLNÍ)

Dílčí vzdělávací cíle: □ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur □ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Poznatky, sociální informovanost

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Adaptabilita ke změnám

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Vztah k životnímu prostředí

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

K rozvíjení dětí ve všech těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, tělovýchovné chvílky, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
2. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
3. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
4. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
5. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
6. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
7. pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

1. všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
3. problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
4. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
5. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
6. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
7. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
8. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

1. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
2. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
3. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
4. v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
5. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
6. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
7. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
8. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

1. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
2. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
3. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
4. ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
5. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
6. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
7. při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
8. je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

9. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

1. svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
2. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
3. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
4. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
5. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
6. zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
7. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
8. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

9. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
10. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
11. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
12. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací cíle a záměry:

- rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte
 - rozvíjíme zdravé sebevědomí
 - klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
 - učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, to vše společnou cestou s rodiči
 - upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
 - podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany
 - maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
-
- cílem je, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektovat jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu
 - cílem je, aby byly děti šťastné a spokojené, aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti

Zásady, principy, metody a formy práce:

- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem
- respektujeme individualitu dítěte
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
- vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- propagujeme otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení
- využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel

7.2 Integrované bloky ŠVP PV „Hrajeme si a poznáváme svět“

I. Začínáme spolu

Charakteristika:

Integrovaný blok bude věnován především adaptaci dětí na prostředí a režim mateřské školy, navázání sociálních vztahů, rozvíjení sebeobslužných dovedností, podpoře komunikace mezi dětmi i dospělými, společné tvorbě pravidel chování ve třídě. Vše bude probíhat formou her a interaktivních činností. Děti se postupně seznámí se všemi vnitřními i vnějšími prostory mateřské školy a s přírodou v jejím blízkém okolí.

Příklady témat integrovaného bloku Začínáme spolu:

- Naše nová školka
- Mám nové kamarády
- S radostí jde všechno lépe

Dílčí cíle:

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti k ostatnímu světu
- vytváření kladných postojů k druhému (tolerance)
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se změnám
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj pozornosti

- rozvoj kulturně estetických dovedností a estetického vztahu ke světu
- vytváření povědomí o přírodním prostředí
- rozvoj prostorových vztahů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj fantazie
- posilování samostatnosti a psychické odolnosti

Očekávané výstupy:

1. Pohybovat se ve skupině dětí, umět chodit a běhat v rovném terénu, pohyb za vedoucím dítětem, určeným směrem.
2. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit se podle pokynu.
3. Správně vyslovovat, ovládat intonaci řeči.
4. Naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah řeči.
5. Posilovat zájem o objevování, odhalovat podstatné znaky charakterizující změny v přírodě.
6. Získávat poznáváním sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – citová samostatnost.
7. Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas či nesouhlas, říct si „ne“ v situaci, které to vyžadují.
8. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navozovat přátelské vztahy.

9. Respektovat potřeby jiného dítěte (dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky apod.).
10. Začlenit se do společnosti svých vrstevníků, respektovat jejich rozdílné vlastnosti.
11. Zacházet šetrně s hračkami, ostatními věcmi.
12. Zvládat běžné činnosti a praktické situace v MŠ i doma.
13. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat nebo poškozovat, všimnout si nepořádků a škod.

II. Podzim září barvami

Charakteristika:

Končí léto, přichází podzim, vítáme první podzimní den. Věnujeme se tématu ptáčků a jejich přípravě na zimu, odletu do teplých krajín, starosti člověka o domácí i volně žijící zvířata – přípravě krmení na zimu. Prožíváme období sklizně rostlin a plodů. Věnujeme se sklizené úrodě, poznáváme druhy ovoce a zeleniny, seznamujeme se se zdravou stravou, vitamíny. Připomínáme si význam pitného režimu, prospěšnost pravidelného pohybu. Oblékáme se podle počasí, seznamujeme se s pranostikami a příslovími.

Všimáme si proměn v přírodě, poznáváme cyklické změny stromů, pozorujeme barvy, na vycházkách sbíráme přírodniny, vyrábíme z nasbíraných přírodnin a přírodních materiálů.

Příklady témat integrovaného bloku Podzim září barvami:

- Vítáme podzim
- Vůně a barvy podzimu
- Podzim na zahrádce a na poli
- Pouštíme draka

- Listí padá, poletuje
- Kam šla spát zvířátka

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj zájmu o psanou formu jazyka
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj mluvního projevu
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti)
- vytváření povědomí o hodnotách v mezilidských vztazích
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se kolektivu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření základu estetického vztahu ke kultuře a umění
- osvojování jednoduchých poznatků o kulturním prostředí

Očekávané výstupy:

1. Vnímat, rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat dle vůně, chutě, vnímat hmatem).
2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí: přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí.
3. Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

4. Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržovat pořádek, úklidové činnosti).
5. Domluvit se slovy i gesty.
6. Vyjadřovat samostatně a smysluplně své pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách.
7. Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné znaky podzimu, které jsou pro dané období charakteristické.
8. Umět se rozhodnout o svých činech, uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky).
9. Prodloužit soustředěnou pozornost o několik minut (vyvinout úsilí, soustředění na činnost a její dokončení).
10. Vnímat umělecké a kulturní podněty – vědomě využívat všech smyslů.
11. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
12. Porozumět běžným neverbálním projevům.
13. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit.
14. Smysluplně přispívat k péči o životní prostředí a okolní krajinu.
15. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

16. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní rozlišnosti jsou přirozené (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.).

III. Moje tělo a moje zdraví

Charakteristika:

Integrovaný blok je věnován poznatkům o lidském těle a oblasti ochrany zdraví. Naučíme se pojmenovávat jednotlivé části našeho těla, dozvíme se o funkci některých orgánů v těle. Snažíme se chránit si své zdraví, povídáme si o lidském těle, procvičujeme si znalost jeho částí, dozvíme se o vnitřních orgánech, objevujeme všechny své smysly.

Seznámíme se s možnostmi předcházení úrazům a nemocem, povedeme děti k uvědomění si hodnoty vlastního zdraví. Zopakujeme si a prohloubíme pravidla dodržování čistoty, hygieny, stolování – proč je nutné je dodržovat. Seznámíme se s lékařským povoláním, abychom se při návštěvě lékaře tolik nebáli. Dozvíme se, co je pro naše zdraví prospěšné, o významu aktivního pohybu, zdravé stravy, otužování.

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj kooperativních dovedností, fyzické i psychické zdatnosti
- seznamování se s fungováním těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenost)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi i dospělými

- vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základu zdravotního životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině...)

Očekávané výstupy:

1. Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek).
2. Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách.
3. Zachovávat správné držení těla.
4. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.
5. Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí – znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek.
6. Uvědomovat si, co je nebezpečné.
7. Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami.
8. Nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout.
9. Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě).

10. Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat).
11. Bránit se projevům násilí.
12. Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
13. Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci).
14. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
15. Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus.
16. Rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy.
17. Rozlišit známé chutě a vůně i zápachy.
18. Rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost.

IV. Kouzelná zima

Charakteristika:

Přichází adventní čas, připravujeme se na vystoupení při příležitosti rozsvěcování vánočního stromu v obci o prvním adventním víkendu. Seznamujeme se s křesťanskými tradicemi a s místními tradicemi, které se jinde nevyskytují – třídní „řádění“ čertů a krtic na návsi od 4. prosince, ke kterým se 5. prosince přidávají anděl a Mikuláš.

Prožíváme atmosféru blížících se Vánoc, vyrábíme ozdoby, připravujeme se na vánoční besídku. Všimáme si změn počasí, změn v přírodě. Víťáme nový rok.

Seznamujeme se s charakteristickými znaky zimního období pomocí pokusů se sněhem a ledem, při hrách se sněhem a zimním sportování. Navštěvujeme kouzelné království pohádek, nejen těch zimních.

Prožíváme lidové tradice masopustu – karnevalu, zdobíme třídu, vyrábíme masky.

Příklady témat integrovaného bloku Kouzelná zima:

□ Blíží se zas, adventní čas □ Přijde k
nám Mikuláš?

- Těšíme se na Vánoce
- Tři králové
- Zima je, zima je, každý se raduje
- Hola, hola, škola volá
- Zimní sporty
- Jsem ochráncem přírody

Dílčí cíle:

- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj kulturně-estetických dovedností
- rozvoj hudebních dovedností – dodržování rytmu
- rozvoj dramatických dovedností
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj tolerance k druhému
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- spolupodílet se na společenské zábavě
- vážit si práce ostatních lidí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení činností, které předcházejí čtení
- orientovat se v základních matematických pojmech, číselné řadě
- rozvíjet časovou a prostorovou orientaci
- řešit úkoly – pracovní listy, labyrinty
- vytváření základů pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál

Očekávané výstupy:

1. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí – skoky, poskoky přiměřené věku dětí.
3. Popsat situaci (skutečné zážitky – jak sportuji, i dle obrázku – pohádky, příběh).
4. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.
5. Ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, ovládat své city přizpůsobovat jim své chování.
6. Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
7. Orientovat se v základním měření porovnáváním.
8. Chápat časové pojmy – včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer.
9. Učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

10. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
11. Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí. Domluvit se na společném řešení při vzniklém konfliktu.
12. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé.

V. Přišlo jaro se sluníčkem

Charakteristika:

Všímáme si postupných změn v přírodě, pozorujeme jarní květiny, volně žijící i domácí zvířata. Porovnávání domácích a volně žijících zvířata (pojmenování, třídění, řazení). Jak zvířatům člověk ubližuje. Jak si příroda pomáhá, potravinové řetězce, jak pečují zvířata o svá mláďata. Připravujeme se na Velikonoce, zaměřujeme se na tradice, zvyky, vytváříme velikonoční výzdobu.

Seznamujeme se s nejrůznějšími druhy povolání, učíme se úctě k lidské práci (kdo nám připravil svačinu, uvařil oběd, kolik práce dá takové vaření apod.). Které povolání se mi líbí, čím bych chtěl/a být.

Příklady témat integrovaného bloku Přišlo jaro se sluníčkem:

- Příroda se probouzí
- Co je ukryto v knize
- Známe jarní květiny
- Slavíme Velikonoce
- Přišlo jaro do lesa
- Přišlo jaro na statek
- Pekař peče housky
- Čarodějnický rej

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- zpřesňování smyslového vnímání
- rozvoj citového vztahu ke zvířátkům
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvoj schopnosti vyjádřit své city
- rozvoj komunikativních dovedností
- cvičit paměť, pozornost, představivost
- rozvíjet kultivovaný projev
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- procvičení jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení dovedností, které předcházejí čtení
- rozvoj tolerance k druhým
- rozvoj výtvarných a hudebních dovedností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností přírodu chrání, ale také poškozují

Očekávané výstupy:

1. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
2. Zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s předměty denní potřeby, různým materiálem a technikami).
3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, lezení, plazení přiměřené věku dětí.

4. Utvořit jednoduchý rým.
5. Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky.
6. Poznat více, stejně, méně, první, poslední.
7. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.
8. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (láska, smutek,...).
9. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat kulturní dílo.
10. Umět spolupracovat s ostatními.
11. Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití.
12. Respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se s ním o hračky.
13. Umět se přizpůsobit společnému programu, spolupracovat.
14. Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ.
15. Všímat si změn způsobených přírodními jevy.
16. Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že je třeba s těmito změnami počítat.
17. Mít povědomí o významu životního prostředí, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a naopak poškozovat.

VI. Letem světem slavíme

Charakteristika:

Blíží se závěr školního roku, přichází období oslav. Na konci dubna si připomínáme tradici pálení čarodějnic, kterou je obec Pravice proslulá díky pravidelné stavbě jedné z nejvyšších vater v širokém okolí.

V květnu si připomínáme Den matek. Pro maminky si připravíme vystoupení a drobné dárečky. Seznámíme se s významem a úlohou rodiny.

Seznámíme se s nejrůznějšími druhy dopravních prostředků, se základními dopravními prostředky, připomeneme si pravidla bezpečného užívání komunikací pro chodce.

Kresbami s výrobky přivítáme letní sluníčko, zábavnými soutěžemi oslavíme Den dětí.

Dozvíme se o dětech nejrůznějších národností, vysvětlíme si, v čem jsou si děti celého světa podobné.

Budeme se těšit na prázdniny, dozvíme se o letních sportech, o tom, jak se máme chránit před úrazy, nadměrným slunečním zářením, před hmyzem.

Rozloučíme se s předškoláky formou slavnostního pasování na prvňáčky.

Příklady témat integrovaného bloku Letem světem slavíme:

- Moje rodina slavíme Den matek
- Moje rodina slavíme Den rodin
- Dopravní prostředky
- Těšíme se na letní sluníčko
- Všechny děti mají svátek (slavíme Den dětí)
- Letní sporty
- Prázdniny jsou za dveřmi
- Slavnostní rozloučení s předškoláky

Dílčí cíle:

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- osvojit si relativní citovou samostatnost
- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto
- společenství uznávané
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- rozvíjet kultivovaný projev
- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech

Očekávané výstupy:

1. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví.
2. Umět zacházet s běžnými pomůckami, hračkami, Orffovými nástroji a pracovním a výtvarným náradím.
3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí.
4. Umět vyprávět jednoduchý příběh, projevovat zájem o četbu, umět sledovat očima zleva doprava.
5. Umět naslouchat hudbě, zazpívat jednoduché melodie.
6. Poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice, obrazné symboly – piktogramy.

7. Vyjadřovat svou představivost v konkrétních činnostech.
8. Naučit se zpaměti krátké texty, úmyslně si zapamatuje a vybaví.
9. Zachytit a vyjádřit své prožitky. Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
10. Umět se přizpůsobit společnému programu, spolupracovat.
11. Vnímat, co druhý potřebuje, umět respektovat a pomoci, porozumět běžným projevům emocí a nálad.
12. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat druhé o pomoc v nesnázích.
13. Přispívat k ochraně životního prostředí jako k prostředku správného životního stylu.
14. Odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a bránit se jeho důsledkům.

8. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.

Je nutné si stanovit:

- předmět evaluace (na které konkrétní jevy se zaměřujeme)
- metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocení)

- časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení)
- odpovědnost (kdo bude za co odpovědný)

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	Přehledy o rozvoji dítěte – diagnostické listy Záznamy Hospitace Konzultace Pedagogické porady	1x ročně průběžně dle potřeby	ředitelka, učitelka ředitelka
Plnění cílů ŠVP (TVP)	Záznamy do TVP, TK Konzultace Pedagogické rady	průběžně	ředitelka, učitelka
Zpracování a realizace integrovaných bloků (obsahu vzdělávání)	Diskuse Porady Analýzy příprav Analýzy produktů Portfolia dětí	po každém dokončeném bloku	ředitelka, učitelka
Práce pedagogů včetně jejich sebereflexe	Pozorování Konzultace Pedagogické rady Hospitace Sebehodnocení – hodnotící dotazník	průběžně 1x ročně	ředitelka, učitelka, asistentka
Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)	Záznamy do diagnostických listů Portfolia	2x ročně	ředitelka, učitelka

	Klíčové kompetence Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické rady	před zápisem do ZŠ průběžně dle potřeby	
--	--	--	--

Individuální plány	PLPP IVP	1x za 3 měsíce 2x ročně	ředitelka
<p><u>Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="199 465 596 499">- věcné vybavení <li data-bbox="199 667 596 701">- životospráva <li data-bbox="199 902 596 981">- psychosociální podmínky <li data-bbox="199 1104 596 1137">- organizace <li data-bbox="199 1339 596 1373">- řízení <li data-bbox="199 1619 596 1821">- personální a pedagogické zajištění: úvazky, kvalifikace, úroveň pedagogické práce, sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="619 465 943 544">Pozorování Pedagogické rady <li data-bbox="619 678 943 757">Pozorování Pedagogické rady <li data-bbox="619 925 943 1003">Hospitace Diskuze Pozorování <li data-bbox="619 1048 943 1126">Pedagogické rady Diskuze <li data-bbox="619 1283 943 1406">Porady Hospitace Analýza dokumentů MŠ <li data-bbox="619 1574 943 1720">Hospitace Monitoring Dokumentace o zaměstnancích 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="981 477 1187 510">1x ročně <li data-bbox="981 645 1187 678">1x ročně <li data-bbox="981 869 1187 902">1x ročně <li data-bbox="981 1048 1187 1081">1x ročně <li data-bbox="981 1272 1187 1305">1x ročně <li data-bbox="981 1552 1187 1585">1x ročně 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1209 342 1452 533">ředitelka, učitelka, asistentka, provozní pracovnice <li data-bbox="1209 611 1452 712">ředitelka, učitelka, asistentka <li data-bbox="1209 835 1452 936">ředitelka učitelka, asistentka <li data-bbox="1209 992 1452 1093">ředitelka, učitelka, asistentka <li data-bbox="1209 1261 1452 1294">ředitelka, učitelka <li data-bbox="1209 1574 1452 1608">ředitelka

<p><u>Spolupráce s rodiči:</u></p> <p>- informovanost o činnostech v MŠ</p> <p>- informovanost o výsledcích vzdělávání</p> <p>- dotazník pro rodiče</p>	<p>Rodičovské schůzky</p> <p>Nástěnky Webové stránky Místní tisk</p> <p>Individuální rozhovory Konzultace s rodiči</p> <p>Dotazníková anketa</p>	<p>minimálně 2x ročně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně dle zájmu rodičů a potřeb pedagogů</p> <p>1x za 2 roky nebo podle potřeby</p>	<p>ředitelka, učitelka</p> <p>ředitelka, učitelka</p> <p>ředitelka</p>
---	--	---	--

9. Vnější evaluace mateřské školy

1. Informace o práci mateřské školy – odezva od dětí, rodičů, veřejnosti, OÚ, kontrolních orgánů.
2. Rodiče – denní rozhovory, akce pro rodiče.
3. Rodiče – 1x za 2 roky dotazník pro rodiče.
4. Veřejnost – webové stránky školy, akce na veřejnosti